

Årsplan for Tønsberg Montessori Barnehage, 2022-2023



Innhold

Innledning.....	3
Om barnehagen.....	4
Måltider.....	6
Foreldresamarbeid	7
Eksterne samarbeidspartnere for barnehagen.....	9
Trygg trafikk.....	9
Sikkerhet på tur.....	10
Psykososialt barnehagemiljø.....	11
Medvirkning	13
Sosial kompetanse.....	14
Utviklingstrinn og læringsmiljøet i barnehagen:.....	15
Barnehagens fagområder.....	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	19
Tilvenning og trygg overgang	20



Innledning

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styreren skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplan for barnehagen 2022/2023 er skrevet og utformet av Alicja Wojtyczka, Joril Margrethe Haug, Mari Schjerve og barnehagens samarbeidsutvalg.



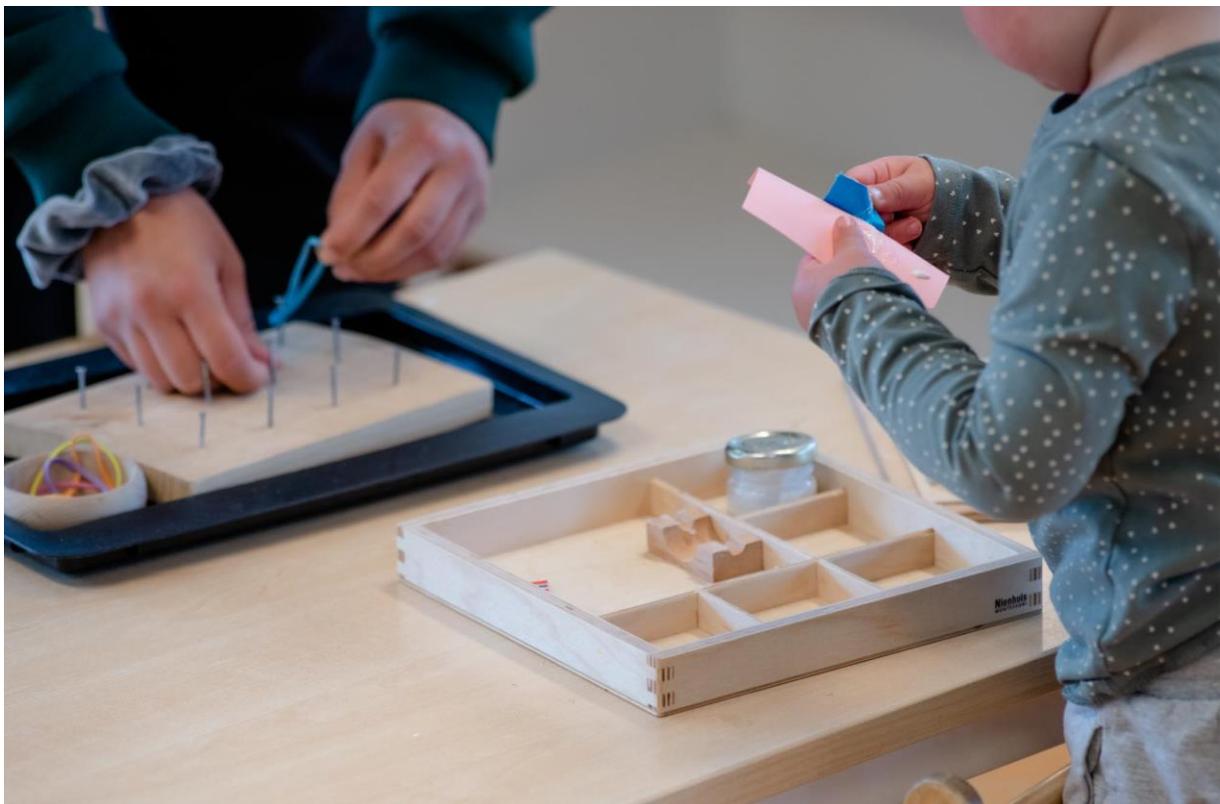
Om barnehagen

Tønsberg Montessori er to enkeltstående virksomheter bestående av barnehage og skole, som ligger på Jareteigen i Tønsberg kommune. Virksomheten har eksistert i 29 år og er godt etablert. Vi er en barnehage med barn fra 0-6 år og grunnskole fra 1. til 10. Trinn. Barnehagen har to avdelinger bestående av totalt 51 barn til sammen. Barnehagens ansatte består av barnehagelærere, montessori pedagoger, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. I tillegg til klasserommene våre benytter vi oss av gymsal, musikkrom og formingsrom. Vi har et stort uteareal med tilhørende åker som vi bruker til å plante grønnsaker og urter.

Som Montessoribarnehage følger vi Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Ved å forberede miljøet til barna, gi dem frihet til å velge sitt arbeid og materiell utformet for å møte deres utviklingsmessige behov, hjelper vi barna til konsentrasjon. Dette bidrar i sin tur til harmoni, selvtillit og hjelper barnet til å utvikle seg på veien mot selvstendighet og til å finne sin plass i samfunnet de er en del av.

Vi følger offentlige krav og jobber etter Rammeplanen for barnehager. I tillegg følger vi «Følg Barnet», som er en egen pedagogisk fagplan for montessoribarnehager.

Barnehagen har en visjon om at barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen.



Barnehagens åpningstider er fra **07.30-16.30**. Vi har sommerstengt i juli og vinterstengt i romjulen. Vi har fem planleggingsdager i året hvor barnehagen er stengt for barna. Planleggingsdagene brukes til forberedelser, planlegging, kurs, faglig innhold, rydding, osv. Vi følger årskalenderen og har stengt på helligdager. Dette kan du se i barnehagens årskalender.

Ta gjerne kontakt for eventuelle spørsmål eller for mer informasjon. Kontaktinformasjon finner du nedenfor.

Telefon styrer: 911 19 299

Telefon sekretær: 33 38 01 33

Telefon Småbarnas Hus: 983 13 732

Telefon Barnas Hus: 468 73 051

Tønsberg Montessori barnehage

Robergveien 347

3157 Barkåker.

Nettside: [Tønsberg Montessori – Læring for livet \(tonsbergmontessori.no\)](https://www.tonsbergmontessori.no)

Facebook: Tønsberg Montessori

Alle bilder i årsplan er fra Tønsberg Montessori Barnehagen (foto: KWKF Photo Studio / Katarzyna Wronska – Kedzior)



Måltider

Barnehagen serverer fire måltider i løpet av dagen. Det serveres frokost for de som ønsker, formiddags snack, lunsj og ettermiddags snack. Til lunsj varierer vi mellom brødmåltid og varmmat. Barna har mulighet til å være med å lage mat hver eneste dag. Vi baker brød, lager supper, kutter grønnsaker, og forbereder næringsrike måltider.

Ca. klokkeslett for måltidene er:

07.30 – frokost

10.00 – formiddagsnack

12.00 – lunsj

14.00 - ettermiddagsnack



Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

MyKid

I tillegg til den daglige kontakten med de foresatte, satser vi i Tønsberg Montessori barnehage på god kommunikasjon og dokumentasjon mellom barnehage og hjem ved å bruke MyKid (www.mykid.no).

Her får foresatte innsyn i barnets dag ved dagsrapporter, bilder av barnas hverdag og aktiviteter, måneds- og ukesplaner, månedsbrev og nyhetsbrev, informasjon, oversikt over registreringer som fravær, soving og skift.

Foreldresamtaler:

Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Et på høsten og et på våren. Fokus under møtene er barnets utvikling, trivsel, og eventuelle utfordringer. Vi oppfordrer i tillegg foreldre til å be om samtale ved behov.

Foreldremøter:

Vi har to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Et på høsten og et møte på våren. Agendaene til møtene varierer mellom årstidene. Vi har fokus på å gi foreldrene i størst mulig grad innsyn i hverdagen vår.

Samarbeidsutvalget (SU):

SU er en forkortelse for samarbeidsutvalget, som er et lovpålagt utvalg som alle barnehager må ha. SU består av minst to foreldrerepresentanter og minst to ansattrepresentanter. Valget for hvem som sitter i SU skjer under avdelingenes første foreldremøte på høsten. Det foregår nytt SU valg hvert år.

I SU gis det mulighet til å være med å påvirke barnehagehverdagen til både ditt eget og andres barn. Din stemme er viktig, og du spiller en viktig rolle blant annet i arbeidet med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn i barnehagen. Nøkkelen til kvalitet i enhver barnehage ligger i relasjonen mellom ansatte, barn og foreldre. Tillit, åpenhet og kommunikasjon må ligge som en grunnmur i bunnen for samarbeidet, der barnets beste alltid er i fokus. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Barnehagens SU har et minimum møteantall på fire møter. I forkant av hvert møte vil SU sende ut informasjon om at det nærmer seg møte og oppfordre foresatte og/eller ansatte til å sende inn innspill for utforming av agenda. Om du har tanker, ideer, forslag, ønske om informasjon, så vil vi

alltid oppfordre til å kontakte barnehagens styrer, avdelingslederne eller SU representantene. Gjelder det enkelt barn så ber vi dere ta kontakt med avdelingens leder.

I SU skal vi jobbe med kvalitetssikring, og oppfordrer alle til å medvirke i barnehagehverdagen. Barnas beste vil alltid være vårt fokus.

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU):

FAU er foreldrerådets arbeidsutvalg og skal fungere som et bindeledd mellom barnehage og foreldre. FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser ovenfor barnehagen og jobbe for et godt miljø for barna i Tønsberg montessori.

FAU har et visst antall møter i løpet av et år. Fokuset under møtene er et godt miljø for barna, aktiviteter og arrangementer. Det vil være noe samarbeid med skolen opp mot arrangementer og aktiviteter i løpet av året. Dette er en flott mulighet hvor du som foreldre kan bidra til et godt barnehagemiljø og bli kjent med foreldre på tvers i Tønsberg Montessori.

FAU skal ha to foreldrerepresentanter per avdeling. Valg av FAU representanter foregår under avdelingens første foreldremøte på høsten.



Eksterne samarbeidspartnere for barnehagen

PPT: PPT (pedagogisk – psykologisk tjeneste) er en nær samarbeidspartner for barnehagen. PPT kan hjelpe barnehagen med å kartlegge språk, adferd, tilrettelagt barnehagetilbud og spesialpedagogisk oppfølging. PPT tar en vurdering på hva barnet trenger ut ifra observasjoner, kartlegging fra barnehagen, informasjon fra barnehage og hjem. Foresatte vil alltid bli involvert ved et eventuelt samarbeid med PPT. PPT kan veilede og kurse både personal og foresatte.

Logopedtjenesten: Logopedtjenesten gir spesialundervisning eller spesialpedagogisk hjelp til barn og ungdom som strever med talen.

Barnevernet: Barnevernet er en viktig samarbeidspartner for barnehagen. Barnehagen kan få veiledning som gjelder barn eller barnegrupper. Foresatte kan også få god veiledning av barnevernet. Barnevernet er en instans som er her for å hjelpe ved behov. Barnehagen kan diskutere saker anonymt med barnevernet. Barnevernet får da informasjon om barnehagens navn, men ingen personlige opplysninger om eller rundt barnet. Barnets alder kan komme opp, men dette kommer an på bekymringen som diskuteres.

Ved bekymring for barnet og eventuelt familien, har vi plikt om å melde fra om dette til barnevernet. Foresatte vil bli involvert, med to unntak:

1. Ved mistanke om vold mot barnet kontakter barnehagen barnevernet direkte uten å informere foresatte i forkant.
2. Ved mistanke om overgrep mot barnet kontakter barnehagen barnevernet direkte uten å informere foresatte i forkant.

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP): Tønsberg tilbyr utredning og behandling av alvorlige psykiske vansker.

Helsestasjon: Helsestasjonen kan være en sentral samarbeidspartner for barnehage og foresatte ved bekymring for et barns utvikling og trivsel.

Skole – en viktig samarbeidspartner for best mulig overgang fra barnehage til skole. Ved behov har vi overføringsmøter mellom barnehage og skole.

Trygg trafikk

Trafikksikker barnehage

Det arbeides med trafikksikkerhet i Tønsberg barnehagene fordi grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor må trafikk som tema starte tidlig. Voksne er rollemodeller og har ansvar for at barn og unge utvikler evne til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. Tønsberg kommune er en trafikksikker kommune.

Trafikk er også integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Det betyr at trafiksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Barnehagen skal:

- Ha fokus på trafiksikkerhet som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid.
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.
- Hente inn tillatelse via Mykid for at barna skal kunne ferdes med buss, taxi eller privatbil.
- Gjennomføre jevnlig risikovurderinger knyttet til trafiksikkerheten ved barnehagen parkeringsplassen og trafikk utenfor barnehagens område.
- Ta opp trafiksikkerhet som tema på foreldremøter og i møte med samarbeidsutvalget.
- Informere foreldrene hvilken rutine som gjelder på parkeringsplassen og i trafikken utenfor barnehagens område.

Sikkerhet på tur

Når barnehagen skal på tur/utflukt trengs det ofte andre rutiner enn på barnehagens egne områder. Sikkerhet er prioritert både i og utenfor barnehagens områder. Barnehagen har derfor utarbeidet en plan som skal følges under hver eneste tur der barn er med.

- Minst to voksne skal alltid være med på tur (seks storebarn per en voksen, tre småbarn per en voksen).
- Hvis hele avdelingen går på tur, skal styrer ha beskjed om hvor man går.
- Ved tur med gruppe skal resten avdelingen vite hvor man går, og ved lengre turer skal også styrer ha beskjed.
- Gi beskjed til avdeling om hvilke barn som er med.
- Alle på tur skal ha på refleks med navn og telefonnummer til barnehagen.
- Avdelingstelefon skal være med.
- Førstehjelpsutstyr skal alltid ligge i tursekken.
- Medisiner skal med ved behov.
- Ansatte må alltid vite hvor de befinner seg, dette for å kunne forklare hvor man er hvis det er behov for hjelp.



Psykososialt barnehagemiljø

I Tønsberg Montessori Barnehage mener vi at vi har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Barn fortjener en barndom preget av vennskap, lek, gode opplevelser, nære og trygge relasjoner til barn og voksne.

Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen inkluderer hvordan vi jobber med inkludering i barnehagen, hva innebærer mobbing i barnehagen, forventninger mellom barnehage og hjem, informasjon om taushetsplikt, lovverk og en beskrivelse av tiltaksplan.

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal den voksne alltid:

Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.

Si ifra til styrer i barnehagen.

Undersøke hva som har skjedd.

Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt. Handlingsplanen ligger ikke vedlagt i årsplanen, men den er tilgjengelig på Tønsbergs Montessori nettsider og på Mykid som er tilgjengelig for foreldre.



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt (Rammeplanen, 2017).

Slik jobber vi for et inkluderende miljø i barnehagen:

- Vi skal være gode forbilder og rollemodeller.
- Ansatte snakker godt om alle mennesker i barnas liv.
- Vi snakker ikke over barnets hode.
- Vi er tilstedeværende voksne.
- Vi har samtaler med alle barn om hvordan de har det.
- Vi har alltid fokus på vennskap, empati og følelser.
- Regelmessig observasjon av barnas samspill og vennskap mellom andre barn og voksne.
- Vi legger til rette for barnas behov.
- Vi veileder barn ved behov.
- Vi styrker det enkelte barns behov i lek og arbeid.
- Vi har rutiner på at barna hjelper hverandre i det daglige.
- Vi er tydelige og samkjørte voksne som tar tidlig tak i situasjoner.
- Vi lager handlingsplaner for å styrke lek og trivsel.
- Vi forventer et tett samarbeid mellom barnehage og hjem.



Medvirkning

Barns medvirkning har en stor plass i Tønsberg Montessori Barnehage. Barnehagen skal legge til rette for å involvere barna i det som skjer. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Barna har rett til å bli sett og hørt, dette gjelder også barnets foreldre. Barnehagen oppmuntrer til at foreldrene skal medvirke gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, gjennom SU (samarbeidsutvalget), FAU, og i den daglige dialogen med barnehagen.

Barnehagen skal være et inkluderende sted. Det henvises til medvirkning i barnehageloven, grunnloven og FNs barnekonvensjon. Der står det tydelig at barn har rett til å medvirke i egen hverdag.



Sosial kompetanse

I vår barnehage er barna en del av et miljø som skal bidra til et trygt og solid fellesskap. Her skal de erfare i samspill med andre og utvikle sosial kompetanse.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

For å jobbe med dette skal vi:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Jobbe med "Harmoni og høflighet", aktiviteter. Vi hjelper barna til å leve i harmoni med seg selv, andre og omgivelsene,
- Arbeide med praktiske hverdagsøvelser slik at barnet lærer å ta vare på seg selv, andre og omgivelsene.
- Støtte barn i konfliktløsning ved å veilede barna til å fortelle sin versjon, lytte til andre.

- Oppmuntre barna til å hjelpe hverandre.
- Være gode rollemodeller.



Utviklingstrinn og læringsmiljøet i barnehagen:

Montessori pedagogikken er delt opp i fire utviklingstrinn. Trinnene følger 6 års sykluser: 0-6 år, 6-12 år, 12-18 år og 18-24 år. De første tre årene av hver syklus er tilegnet ny læring og kunnskap, og de tre siste årene av hver syklus går til fordypning av lært kunnskap.

I barnehagen møter vi altså første utviklingstrinn (0-6 år) som er delt opp i 0-3 år og 3-6 år. 0-3 års avdelingen heter Småbarnas Hus og 3-6 års avdelingen heter Barnas Hus. Barnet lærer for sin egen skyld og drives av indre motivasjon. En viktig oppgave i barnehage er at de ansatte må forberede miljøet og sørge for at barnet har tilgang til de tingene og den kunnskapen barnet trenger for å fungere i verden.

Vi i Tønsberg Montessori Barnehage følger offentlige krav og jobber etter «rammeplan for barnehager». Vi bruker også «Følg Barnet!» som er en pedagogisk fagplan for Montessori barnehager. Denne fagplanen er et støttedokument for montessorimiljøet, og er spesielt rettet mot montessoribarnehager.

Barnehagen fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. For å jobbe etter dette skal vi:

- Innrede miljøet slik at barnets naturlige utvikling blir understøttet.
- Sørge for allsidig bevegelseserfaring gjennom å være i gymsalen, skogen, på jorda.
- Gi tid og rom for å utforske det tilrettelagte miljøet og naturen rundt oss.
- Tilpasse møbler, innredning og de fysiske omgivelsene til barnas kropp og fysikk.

Etter Montessori prinsipper jobber vi mye med selvstendighet og deretter tilpasser vi innemiljø til barnas behov.

- Alle møbler er i barnas høyde og materiell passer til fysisk utvikling
- Vi foretrekker å bruke ekte materiell ovenfor plast. Eksempel på dette er at under måltider bruker vi servise laget av glass ovenfor plast. Dette er blant annet for at barna skal kunne erfare hva som skjer hvis et materiell blir ødelagt.
- Miljøet er dynamisk og endre seg kontinuerlig med barna.

Læringsmiljøet på Småbarnas Hus:

Læringsmiljøet på Småbarnas Hus er basert seg på respekt og ansvar. Fra 0-3 år fokuserer vi på at barnet skal skape noe som ikke er der fra før som språk, bevegelse og følelser. Alt er nytt for dem, så dette med å få tid og rom til å utforske er viktig. Fra 0-3 år skjer det stor utvikling både fysisk og psykisk for barnet. Barnet går gjennom ulike stadier av bevegelser – fra krabbing til gåing til løping. Hjernen utvikler seg raskt og nevrologiske forbindelser for å kontrollere kroppen utvikler seg. Barnet er også en sensorisk lærer, de utforsker, erfarer og forstår verden gjennom sansene. Alle disse forandringene krever et tilrettelagt miljø – både voksne og det fysiske rommet. Barna trenger frihet til å bevege seg, utforske, jobbe med meningsfulle aktiviteter og oppgaver for å oppnå selvstendighet. Miljøet hos oss i Småbarnas Hus baserer seg på disse prinsippene og verdiene.

Miljøet på Småbarnas Hus består av:

- Hverdagslivs øvelser som vaske opp, vaske kluter, vaske hender, vaske bord.
- Musikk
- Mat tilberedning
- Sensoriske materialer
- Uteområde
- Alt av materiell og møbler er i barnas størrelse og er tilgjengelige

Læringsmiljøet på Barnas Hus:

Et viktig begrep å trekke frem er det forberedte miljøet. I Barnas Hus forbereder vi miljøet slik at barna selv kan ta i bruk sine sanser, tidligere erfaringer og interesser, og dermed rette oppmerksomheten sin mot et materiell i klasserommet. Det hender at barnet ikke helt vet hva det selv ønsker. Barnehagens ansatte er der for å støtte barna, veilede, og hjelpe dem på den veien som er riktig for det enkelte barnet.

Man kan si at klasserommet bidrar til å gi barna muligheten til å forske på alle mulige ting som finnes på utsiden av klasserommet. Sammen skal vi undre oss med barnet og være et støttende stillas for å finne svaret sammen. Noe vi jobber mot er at barna skal finne sin personlighet og bli selvstendige individer. Klasserommet vårt blir altså brukt som en læringsarena, hvor barna har flere muligheter til å utforske det de selv vil. Uteområdet er også svært viktig for læringsmiljøet. Vi har skogen der barna kan lære om naturen, og jordet hvor barna lærer prosessen om jordbruk, grønnsakplanting og samarbeid.

Miljøet på Barnas hus består av:

- To klasserom med hverdagslige øvelser, språk, matematikk, geografi - natur, sensorisk materiell, eksperimenter og kunst.
- Alt av materiell og møbler er barnas størrelse
- Musikk rom med mange instrumenter og sangkoret
- Kjøkken hvor barna lærer seg å lage mat både til seg og andre
- Uteområdet – skog, jord og lekeplass.

Barnehagens fagområder

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. § 1, § 1a, § 2, § 3, § 4 og § 5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Nedenfor finner du barnehagens syv fagområder, og en kort beskrivelse av dem.

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



**Kommunikasjon, språk og tekst:**

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og tilby et mangfold av kommunikasjonsformer

Materiell knyttet til dette fagområdet er: konkreter, replikaer, nomenklatur kort, sandpapir bokstaver, lydøvelser, lesing og samtaler.

Kropp, bevegelse og helse:

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: rutiner på håndhygiene, delaktighet i måltider, fokus på variert og sunt kosthold, turer i skog og mark.

Kunst, kultur og kreativitet:

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Aktiviteter skal organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: maling, tegning, sy, modellering, musikk.

Natur, miljø og teknikk:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen. Barna skal få erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: barnehagens uteområde, turer i skog og mark.

Antall, rom og form:

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: matematisk materiell der barnet får konkrete opplevelser innenfor antall, rom og form.

Etikk, religion og filosofi:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: voksne som rollemodeller, fokus på ulikheter i et positivt perspektiv, arbeid med konsentrasjon, vente på tur og vise respekt for hverandre.

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Materiell knyttet til dette fagområdet er: barnehagens uteområde, turer i skog og mark, turer til ulike arrangement, kollektivtransport, kunnskap om dyr, mennesker og samfunn i samlinger og konkrete.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Kvaliteten i barnehagen baserer seg på samfunnets kriterier (lover, regler og rammeplan), samt opplevelsesaspektet (subjektive oppfatninger for eksempel gjennom foreldreundersøkelse). En måte vi tilpasser oss de ulike kvalitetskravene til samfunnet og omgivelsene på er gjennom utviklingsarbeid. Gjennom informasjon, dokumentasjon og vurdering ønsker vi å sikre god kvalitet og å være i en kontinuerlig utvikling for å bli en enda bedre barnehage. Vi bruker kommunikasjonsverktøy som Mykid for å informere, dokumentere og oppdatere foreldre. Vi bruker transparent Class Room spesielt tilpasset montessori pedagogikken for å planlegge, vurdere og dokumentere barnets utvikling.



Tilvenning og trygg overgang

Tilvenning barnehage:

Når barnet har fått plass i barnehagen sender vi først og fremst ut et informasjonsbrev som barnets foresatte fyller ut før barnets oppstart.

Før oppstart inviterer vi til et foreldremøte for nye foresatte og vi kommer på hjemmebesøk før barnet begynner i barnehagen. Dette for å danne gode barn-voksne relasjoner og for at overgangen skal bli så trygg og god som mulig. Når barnet har startet i barnehagen inviterer vi til oppstartsamtale kort tid etter oppstart.

Tilvenning ny avdeling:

Når barnet skal over i ny avdeling tilrettelegges det for besøksdager våren før overgangen, slik at barnet blir kjent med barna, de voksne og rutineene på avdelingen. Vi inviterer til oppstartsamtale kort tid etter at barnet har startet på ny avdeling. Ved behov tilpasses overgangen mellom avdelingen i samarbeid med avdelingsleder og foresatte.

Overgang til skole:

Vi samarbeider jevnt med skolen og har flere felles arrangementer i løpet av året. Barnehagen utveksler kunnskap og informasjon i samarbeid med foresatte og skole for best legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang til skolen. Vi følger Tønsberg kommune sin veileder. Frem til overgangen får barna mulighet til å besøke og bli kjent med skolen.



